

Внешние связи
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Тополёк»

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром строится на договорной основе с определением конкретных задач, определению содержания сотрудничества. Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждение	Характер и содержание сотрудничества
Фольклорные ансамбли русской и татаро-башкирской песни	Знакомство с жанрами народной песни, с культурой разных национальностей, песенными традициями. Развитие нравственно-коммуникативных навыков.
МОУ СОШ № 2, МОУ НОШ №2,	Преемственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, легкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребенка.
Детская поликлиника Нижнего Кыштыма	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
ФОК Нижнего Кыштыма	Организация преемственности в вопросах совершенствования физического воспитания и развития дошкольников. Взаимоотношения между образовательными учреждениями осуществляется в области: ·организации учебно-тренировочного, воспитательного процессов образовательных учреждений; ·проведения спортивных, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий детского сад и школы; ·разработке новых моделей образовательных форм, систем и технологий, культурно-спортивных проектов, соединяющих деятельность образовательных учреждений.
ДК «Металлургов», Детская школа искусств	Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с музыкальными произведениями и музыкальными инструментами. Дополнительное музыкально-эстетическое

	воспитание. Создание благоприятной эмоциональной оздоравливающей атмосферы в детском саду.
ПЧ №38	Организация встреч по правилам пожарной безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОО. Совместные тренировки по эвакуации.
Уральский образовательный центр	Развитие любознательности, способностей творческого воображения. Проведение занятий.
Дошкольный отдел г.Кыштыма	·Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки. ·Научно-методическое сопровождение: консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей МДОУ
ПМПК г.Кыштым	·Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция. ·Обследование ПМПК по направлению консилиума МДОУ. ·Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. ·Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.
Детская библиотека	·Формирование интереса и потребности в восприятии книг. ·Проведение цикла лекций для дошкольников , бесед и литературных чтений.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным.

Основные принципы социокультурного развития:

- гуманистический;
- обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка;
- многогранности (через различные грани культуры- природы, человека, жанров искусства);
- концентричности (обогащение, наращивание ценностей и способов познания);
- диалогичности;
- интеграции;
- индивидуализации, дифференциации.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике. Определение объектов и цели ознакомления расписываются в календарно-тематических планах, занятиях, в организации прогулок и экскурсий. Педагоги детского сада ежегодно вносят в них коррективы, предложения, дополнения, но общая основа представляется уже достаточно сформированной и апробированной.

Педагогический коллектив нацелен на гуманистический, целенаправленный подход к процессу воспитания и обучения детей, а также нацелен на осуществление психолого-педагогического обеспечения развития дошкольников.