

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 29 НОЯ 2023 № 37284

**Концепция развития этнокультурного образования
в образовательных организациях Челябинской области**

Составители:

Скрипова Н.Е., заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, доцент

Соловьёва Т.В., заведующий кафедрой языкового образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Ильясов Д.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, профессор.

Кисляков А.В., заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Маковецкая Ю.Г., заведующий кафедрой исторических и художественно-эстетических дисциплин образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Яковлева Г.В., заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Колосова И.А., декан факультета дошкольного образования ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент

Глухих Н.В., кафедрой русского языка и методики обучения русскому языку ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент

Содержание

1. Общие положения (Введение)
2. Современное состояние этнокультурного образования этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
3. Проблемы, возникающие в образовательных организациях Челябинской области по развитию этнокультурного образования
4. Целевые ориентиры развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
6. Педагогические основы развития этнокультурного образования
7. Приоритетные направления развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
8. Стратегии и организационно-методические механизмы развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
9. Перспективы развития этнокультурного образования
10. Социальные эффекты реализации Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
11. Словарь используемых терминов

1. Общие положения

Концепция развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на получение обучающимися качественного образования с этнокультурным содержанием, в том числе право на обучение на родных языках и изучение родных языков из числа народов Российской Федерации, а также совершенствование образования в Челябинской области через этнокультурное содержание в рамках требований законодательных документов.

К основополагающим позициям относится то, что базовым принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Поэтому одним из ключевых направлений современной образовательной политики Российской Федерации является создание условий для воспитания социально ответственной личности, гражданина России, способного транслировать базовые национально-культурные ценности народов России и интегрированного посредством родной культуры в общероссийское и мировое культурное пространство.

Этнокультурное образование обучающихся в настоящее время является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. Так, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. основными задачами государства в сфере образования признаются, среди прочих стратегических направлений, сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур.

Значимость развития идей и содержания этнокультурного образования в образовательной системе Челябинской области определяется ее полиэтническим составом. В Челябинской области проживают представители многих наций и национальностей. Некоторые из них – компактно, что усиливает этнокультурное многообразие и особенности региона. По культурно-языковым различиям население Челябинской области в целом делится по преимущественной ориентации на один из языков – русский, башкирский, татарский, коммуникативная значимость и распространённость которых неравнозначны.

В этих условиях важно обеспечить создание возможностей для развития этнических культур, взаимодействия между ними в интересах общенационального единства через создание модели развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области. Основной идеей последней является реализация стратегий развития этнокультурного образования, направленных на создание гибкой, многоуровневой системы этнокультурного образования, способствующих как сохранению и развитию языков и культур всех народов Российской Федерации, так и консолидации народов на основе диалога культур. Таким образом, актуальность Концепции определяется в аспекте её значимости в условиях многонациональности, многоконфессиональности Челябинской области. При этом целесообразно

принимать во внимание историю, обычаи и традиции представителей разных этносов, их взаимосвязи с другими культурами.

Необходимо отметить, что развитие системы этнокультурного образования является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сохранить социокультурную ситуацию плюрализма и многообразия полиэтнического региона, защитить культурную самобытность каждого этнического сообщества, создавая тем самым гуманный фундамент для гражданских принципов общественного устройства Челябинской области.

Этнокультурное образование обладает колоссальным педагогическим потенциалом в формировании у обучающихся этнической идентичности, толерантности, культуры межнационального общения. Оно выступает важным средством профилактики межнациональных конфликтов. Такое образование формирует понимание духовных ценностей других этносов посредством изучения ценностной системы своего народа. При этом оно обладает двойственным характером: с одной стороны, обеспечивает взаимодействие между людьми с различными культурными традициями; с другой стороны, обеспечивает сохранение культурной идентичности собственного народа. Кроме того, учёт при организации образовательной деятельности в образовательных организациях этнокультурных особенностей оказывает выраженное позитивное воздействие на формирование патриотического сознания личности обучающегося. При этом важным шагом на пути формирования патриотизма является этническая идентификация. По мнению З.В. Медведевой¹, именно с ней тесно связано воспитание гражданско-патриотических качеств, интернационализма, нравственности личности.

Интересно в данном контексте и мнение Е.В. Головневой², которая утверждает, что «степень эффективности воспитательного процесса в русле формирующейся сегодня гуманистической педагогики напрямую зависит от его сориентированности на формирование в растущем человеке находящихся в неразрывной связи индивидуального и всеобщего, национального и общечеловеческого. Воспитание на общечеловеческих ценностях и национальных культурных традициях способствует осознанию принадлежности человека любой национальности как к своему этносу, так и всему человеческому роду», «национальные и общечеловеческие ценности, составляя ядро содержания воспитания, способствуют освоению растущим человеком своей родной культуры, духовно-нравственных ценностей, познанию общечеловеческой культуры и подводят к самостоятельному выбору

1 Медведева З.В. Этнокультурные образовательные технологии в гражданско-патриотическом воспитании будущих педагогов. URL: [file:///C:/Users/Acer/Downloads/etnokulturnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-buduschih-pedagogov%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/etnokulturnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-buduschih-pedagogov%20(1).pdf)

2 Гайсина Р.С., Головнева Е.В., Гребенникова Д.А. Этнокультурное образование младших школьников // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-22. – С. 4987-4991; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38145>

ценностей в поликультурном, многонациональном обществе, достойному самоопределению в мире культуры и творческой самореализации».

Этнокультурное образование – целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия, процесс становления и воспитания личности на традициях культуры этноса. Этнокультурное образование в данной Концепции рассматривается не только как механизм передачи знаний, но и как культурообразующий институт общества с функциями сохранения и развития национальной самобытности, формирования гражданско-национальной идентичности.

Таким образом, этнокультурное образование призвано сформировать у обучающихся системное представление о регионе, выявить особенности социокультурной практики, геополитического и экономического развития, определить уникальные черты Челябинской области при общности исторического пути России.

Настоящая Концепция определяет основные цели и задачи развития этнокультурного образования в Челябинской области, выделяет его основные направления, стратегии и механизмы реализации, формулирует ожидаемые результаты, которые ориентированы на развитие и социализацию личности в целях формирования у обучающихся позитивной самоидентичности, диалогового мышления и толерантности, присвоения ценностей патриотизма, гражданственности, гуманизма.

Комплексный характер Концепции предусматривает взаимодействие органов государственной власти и исполнительно-распорядительных органов муниципальных районов, муниципальных и городских округов Челябинской области, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, носителей национальных языков и культур народов Челябинской области, образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – образовательные организации), общественных объединений, отдельных граждан и координацию их деятельности по развитию этнокультурного образования на всей территории Челябинской области.

2. Современное состояние этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области

2.1. В образовательных организациях Челябинской области организовано изучение родных языков:

родной русский язык; литературное чтение на родном русском языке / родная литература на родном русском языке;

родной башкирский язык; литературное чтение на родном башкирском языке / родная литература на родном башкирском языке;

родной татарский язык; литературное чтение на родном татарском языке / родная литература на родном татарском языке.

В дошкольных учреждениях Челябинской области организовано обучение на родном языке, билингвальное обучение или использование

на педагогических (воспитательных мероприятиях: развлечениях, праздниках, праздничных концертах для родителей) мероприятиях наряду с русским языком родного нерусского языка.

В образовательных организациях Челябинской области, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), ведется преподавание родного языка как учебного предмета / учебного курса.

К основным целям языковой политики, проводимой в Челябинской области относятся:

- обеспечение прав гражданина в области удовлетворения национальных потребностей;
- консолидация многонационального российского общества, гармонизация межнациональных отношений;
- поддержка, сохранение и развитие языков народов Российской Федерации, создание условий для их полноценного функционирования и изучения, в том числе в образовательных организациях;
- сбережение и развитие национальной и гражданской идентичности, этнокультурной самобытности;
- сохранение и передача духовного и наследия народов Российской Федерации;
- повышение статуса и роли русского языка.

Изучение родных языков в Челябинской области организуется в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (2009 г.; 2021 г.), ФГОС основного общего образования (2010 г., 2021 г.), ФГОС СОО (2012 г.).

В настоящее время в Челябинской области осуществляется комплексная и системная поддержка изучения родных языков в системе общего образования, включающая мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, сохранения ценностей традиционной народной культуры, формированию ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации.

2.2. Среди мероприятий, направленных на реализацию системной методической поддержки изучения родных языков в системе общего образования Челябинской области, включающие мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития родного русского языка и языков народов Российской Федерации, ценностей традиционной народной культуры, формирование ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации, можно назвать:

- уникальный региональный опыт разработки и применения информационно-методических ресурсов Модельных региональных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющий сформировать единые подходы к развитию этнокультурного образования (рабочие программы

учебных предметов 1-11 классов «Родной русский язык», «Родной башкирский язык», «Родной татарский язык»; рабочие программы курсов внеурочной деятельности 1-11 классов этнокультурной направленности; оценочные материалы по учебным предметам «Родной русский язык», «Родной башкирский язык, Родной татарский язык»);

- методическое сопровождение педагогов;
- разработка и издание учебных и методических пособий;
- конкурсы для педагогических работников, разработчиков учебных и методических пособий;
- обучающие мероприятия, в том семинары, вебинары, онлайн-акции, модульные курсы и пр.;
- выпуск литературы на родном языке;
- поддержка деятельности общественных организаций, занимающихся изучением, сохранением и продвижением языков народов Российской Федерации.

2.3. Этнокультурное содержание активно используется педагогами образовательных организаций Челябинской области при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе рабочих программ воспитания. В Челябинской области существует опыт реализации комплексного этнокультурного содержания в рамках деятельности образовательных организаций как этнокультурного образовательного центра на муниципальном уровне.

2.4. Эффективными формами работы с этнокультурным содержанием являются проектная и исследовательская деятельность, организация работы этнографических музеев образовательных организаций, проведение фестивалей, традиционных праздников, конкурсов.

В дополнительном образовании этнокультурное содержание раскрывается в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Этнокультурное содержание особенно ярко выражено в следующих направлениях: художественные ремесла и промыслы народов России, краеведческий и этнокультурный туризм, фольклорное творчество и др. Для обучающихся на уровне региона организуются олимпиады, конкурсы исследовательских работ по этнокультурной тематике, комплекс мероприятий в День славянской культуры и письменности, Детский сабантуй, День башкирского / татарского языка, Международный день родного языка.

2.5. Организуется повышение квалификации педагогических кадров Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППРО), которое включает мероприятия по проблемам развития этнокультурного образования в форме курсов повышения квалификации (русский язык как иностранный: практики обучения детей мигрантов), семинаров, круглых столов, форумов, конференций, конкурсов. Данные

мероприятия способствуют освоению руководящими и педагогическими работниками инновационных эффективных практик, выявлению положительного опыта педагогов, взаимодействию образовательных организаций.

С целью повышения квалификации педагогов выстроены связи с образовательными учреждениями соседних регионов, которые способствуют оказанию руководящим и педагогическим работникам научной и методической помощи в преподавании родных языков и реализации этнокультурного содержания образования.

3. Проблемы, возникающие в образовательных организациях Челябинской области по развитию этнокультурного образования

Рассматривая сложившуюся практику этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области необходимо обратить внимание на ряд проблем, преодоление которых позволит повысить его результативность. Данные проблемы структурно объединены в три блока: организационно-управленческие проблемы; проблемы в системе преподавания родных языков; методические проблемы.

3.1. Организационно-управленческие проблемы:

- разрозненность элементов этнокультурного образования обучающихся в основных образовательных программах дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, недостаточный уровень их преемственности, включая отсутствие единой системы по организации и содержанию этнокультурного образования как на региональном, муниципальном, так и на институциональном уровнях;

- взаимодействие образовательных организаций с социальными партнёрами, некоммерческими организациями по развитию этнокультурного образования не всегда носит системный и конструктивный характер;

- в программах развития образовательных организаций, основных образовательных программах дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах недостаточно чётко определены механизмы развития этнокультурного образования в части: преемственности по уровням общего образования; организационным решениям по развитию этнокультурного образования через урочную деятельность, в том числе воспитательную деятельность, внеурочную деятельность, внешкольную деятельность, дополнительное образование;

- недостаточная координация и эффективное взаимодействие специалистов образовательной организации (учителей-предметников, классных руководителей, помощников по воспитанию, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования) по развитию этнокультурного образования.

3.2. Проблемы в системе преподавания родных языков:

- повышение количества обучающихся в образовательных организациях Челябинской области для которых русский язык является неродным, снижение числа обучающихся, изучающих родной (нерусский) язык и при этом недостаточная готовность педагогических работников к обучению и воспитанию обучающихся для которых русский язык является неродным;
- отсутствие преемственности между дошкольным, начальным общим, основным общим и средним общим образованием по развитию этнокультурного образования;
- межпоколенческий разрыв в знаниях родного языка и слабая заинтересованность части родителей (законных представителей) в изучении родного нерусского языка;
- отсутствие или недостаток учебных курсов (по выбору), инновационных форм реализации образования по родным языкам.

3.3. Методические проблемы:

- низкий уровень готовности педагогических работников образовательных организаций к реализации системы непрерывности этнокультурного образования в системе общего образования, к использованию ресурсов, в том числе в рамках реализации мероприятий национального проекта «Патриотическое воспитание», по осуществлению практико-ориентированной направленной этнокультурной деятельности обучающихся;
- уровень профессионального мастерства большинства педагогических работников не позволяет осуществлять качественный отбор содержания учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, дополнительного образования в части развития непрерывного этнокультурного образования;
- в образовательных организациях не представлена система выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников в части развития этнокультурного образования;
- недостаточное учебно-методическое обеспечение организации этнокультурного образования в системе общего образования, ориентированного на актуальную современную информацию, в том числе на уровне региона;
- отсутствует система научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников в части обеспечения непрерывности развития этнокультурного образования;
- в содержании методической / научно-методической работы слабо представлены вопросы, связанные с развитием этнокультурного образования.

4. Целевые ориентиры развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области

Сформулированные в разделе 3 три блока проблем (организационно-управленческие; проблемы в системе преподавания родных языков; методические проблемы) являются основанием для развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области. Учитывая

данные обстоятельства, формулируются цели и задачи с учётом новых тенденций, решений и направлений в области государственной образовательной политики, при этом задачи по развитию этнокультурного образования оформлены в двух вариантах – стратегические и тактические.

Целью этнокультурного образования является системно осуществляемое педагогическое содействие обучающимися общеобразовательной организации в формировании этнокультурной компетентности, основанной на **целостном представлении** о содержании и ценностях традиционной культуры, **опыте освоения** этнокультурного наследия, **знании этнических культур** других народов, **понимании особенностей** межкультурного взаимодействия.

Стратегические задачи:

- освоение и использование педагогами образовательной организации различных педагогических стратегий развития этнокультурного образования, основанных на применении ресурсов урочной и внеурочной деятельности, возможностей дополнительного образования детей;

- методическое обеспечение педагогической деятельности по осуществлению обучающих, воспитательных и развивающих задач этнокультурного образования на различных уровнях общего образования;

- координация деятельности специалистов образовательной организации по развитию этнокультурного образования обучающихся, повышению его эффективности;

- формирование практики эффективного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, располагающими полномочиями и ресурсами в сфере этнокультурного образования подрастающего поколения;

- ознакомление коллектива образовательной организации с эффективными практиками этнокультурного образования, функционирующими на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Тактические задачи по развитию этнокультурного образования³:

а) воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и уважение обучающихся к традициям своего народа, толерантное отношение к традициям других этносов;

- формировать этническое самосознание, многоуровневую идентичность личности, чувство гражданственности, патриотизма, исторической этнокультурной памяти и этнотолерантности;

б) развивающие задачи:

- развивать познавательный потенциал обучающихся к этнокультурному наследию, образное, аналитическое, историческое, системное мышление, интеллектуальные, художественные, творческие способности, эстетический

3 Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки / А.Б. Афанасьева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №68. – С. 110-116

вкус, эмоциональную рефлексию в процессе освоения этнокультурного наследия в традиционных и современных формах;

в) обучающие задачи:

– формирование у обучающихся целостной системы знаний об этнокультуре, ценностных ориентаций этнокультурной направленности;

– совершенствование системы навыков обучающихся (лингвистических, художественных, коммуникативных, поведенческих) в процессе освоения ими различных элементов традиционной культуры;

– обогащение у обучающихся опыта восприятия, анализа и интерпретации этнокультурного материала, осознания его образов и смыслов в исторической обусловленности, преемственности, развитии в культуре.

5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области

Развитие этнокультурного образования является важным объектом государственной политики в сфере образования, в том числе региональной. Нормативными основаниями развития непрерывного этнокультурного образования являются Конституция Российской Федерации, федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), законы Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года», национальный проект «Образование», Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400); Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666); ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования, Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» на период 2018 – 2025 годы (принята постановлением Правительства Челябинской области 29 декабря 2018 г.).

Конституция Российской Федерации⁴ как базовый закон страны закрепила национальное равноправие и мультиэтническую модель нашего общества:

– провозглашены принцип приоритета прав и свобод человека в сфере образования (ст. 43), а также приоритет ребенка, его всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие (ст. 67);

– определено значение языков народов РФ (ст. 68), а также то, что «государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических

⁴ Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] //Официальный интернет-портал правовой информации.

общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».

Порядок использования государственного языка Российской Федерации на территории страны, а также обеспечения права граждан на пользование государственным языком Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры устанавливает Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»⁵.

Анализ Федерального закона № 273-ФЗ⁶ по проблемам этнокультурного образования позволяет сделать важные для нашего исследования выводы:

- среди основных принципов государственной политики есть принцип «единства образовательного пространства и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3);

- определено, что образовательные программы определяют содержание образования (ст. 12). В этой же статье особо отмечается, что содержание образования «должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»;

- закреплены единые правовые основы системы воспитания и образования, а также непрерывность образования (ст. 71);

- нормативно определены особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации (ст. 87).

В связи с этим актуальными становятся вопросы сохранения национального прошлого, этики, этноса, морали и уникальности каждой национальной культуры через этнокультурное образование. На это нацеливает педагогическую общественность ФГОС общего образования.

Согласно положениям Федерального закона № 273-ФЗ в ФГОС дошкольного образования⁷, ФГОС начального общего образования⁸ (п. 5), обновлённом ФГОС начального общего образования⁹ (п. 3), ФГОС основного

5 Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации.

6 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации.

7 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155

8 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 273

9 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286

общего образования¹⁰ (п. 3), обновлённом ФГОС основного общего образования¹¹ (п. 3); ФГОС среднего общего образования¹² (п. 3) учитываются «региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации», которые дают основания и определяют требования формирования стратегий этнокультурного образования в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

Таким образом, нормативные регуляторы определяют, что этнокультурное образование является составляющей общего образования.

6. Педагогические основы развития этнокультурного образования

Характер педагогического содействия в формировании этнокультурной компетентности определяется содержанием педагогических задач, которые ставятся и решаются на различных уровнях общего образования: дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем. При этом используются ресурсы урочной и внеурочной деятельности, возможности дополнительного образования детей. Чтобы понимать основания применения содержания общего среднего и дополнительного образования для решения задач формирования этнокультурной компетентности, следует определить существенные признаки ее проявления на дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании. При этом следует руководствоваться, с одной стороны, современными научными представлениями об этнокультурной компетентности подрастающего поколения, а, с другой стороны, требованиями ФГОС общего образования. В общих чертах такие признаки позволяют получить наиболее полное представление об этнокультурной компетентности обучающегося образовательной организации, а также психолого-педагогических особенностях ее зарождения, становления и формирования на различных этапах общего образования.

Характеристика (интерпретация) этнокультурной компетентности обучающегося общеобразовательной организации с точки зрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования приводится в таблице 1.

Таблица 1

Этнокультурная компетентность обучающихся общеобразовательной организации (на основе ФГОС НОО, ООО, СОО)

Этнокультурная компетентность выпускника начального	Этнокультурная компетентность выпускника основного	Этнокультурная компетентность выпускника среднего общего образования
---	--	--

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

общего образования (начальный уровень)	общего образования (базовый уровень)	(высокий уровень)
– Любящий свой народ, свой край и свою Родину («малую родину»)	– Любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	– Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
– уважающий и принимающий ценности семьи и общества	– проявляющий уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; принимающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством	– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества
– проявляющий дружелюбное отношение к народным традициям, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	– уважающий культуру многонационального российского народа, человечества	– уважающий культуру многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
– проявляющий позитивную этническую идентичность	– осознающий российскую идентичность в поликультурном социуме	– отличающийся российской гражданской, этнической и социальной идентичностью, осознающий свое место в поликультурном мире
– выражающий толерантность к носителям другого языка уважительное отношение к иному мнению	– способный выстроить толерантные отношения между людьми, включая представителей других национальностей	– проявляющий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность использовать альтернативные средства коммуникации
– имеющий первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	– способный вести диалог с другими людьми и с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей других людей	– имеющий сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
– знающий правила и нормы поведения в российском обществе, проявляющий интерес к истории и культуре других народов	– проявляющий уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	– способен противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

	ценностям народов России и народов мира;	
– знающий традиционные духовные ценности, включая культурные ценности своей этнической группы	– знающий историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	– имеющий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
– проявляющий чувство гордости за культурные достижения соотечественников, их боевые и трудовые успехи	– демонстрирующий нравственные и патриотические чувства, гордость за свой народ, этнос	– отличающийся патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважающий государственные символы (герб, флаг, гимн)

7. Приоритетные направления развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области

К основным направлениям развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области относятся следующие: совершенствование управления образовательными организациями по развитию этнокультурного образования; развитие системы методики преподавания родных языков; усиление воспитательного потенциала этнокультурного образования; совершенствование методической / научно-методической работы по развитию этнокультурного образования; адаптация и социализация детей иностранных граждан в образовательной среде.

7.1. Совершенствование управления образовательной деятельностью образовательной организации по развитию этнокультурного образования.

Актуальными задачами в совершенствовании управления образовательной деятельностью образовательной организации по развитию этнокультурного образования являются:

– управление деятельностью по реализации программы развития образовательной организации, основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом развития содержания этнокультурного образования,

организации конструктивного взаимодействия с социальными партнёрами, общественными организациями, некоммерческими организациями;

- организация реализации требований ФГОС общего образования к кадровым, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям развития этнокультурного образования;

- руководство развитием этнокультурного образования через проектирование и реализацию модели этнокультурного образования в образовательной организации:

- монопредметная модель (в процессе реализации которой родной язык, литературное чтение на родном языке / родная литература на родном языке, изучаются на специально выделенных учебных занятиях);

- межпредметная модель (в процессе реализации которой содержание этнокультурного образования изучаются на всех учебных предметах);

- модульная модель (в процессе реализации которой содержание этнокультурного образования изучаются через модули учебных предметов);

- комплексная модель (представляет собой модель организации урочной, внеурочной, воспитательной деятельности учащихся, дополнительного образования с учётом этнокультурной направленности).

Для реализации положений всех указанных моделей необходимо решение следующих задач:

1. Достижение качественно нового уровня профессиональной подготовки, профессионального развития педагогических и управленческих кадров в аспекте развития этнокультурного образования.

2. Совершенствование информационно-методических и учебно-методических условий развития содержания этнокультурного образования.

3. Создание единой системы целенаправленной и непрерывной работы по выявлению и сопровождению развития одаренных и талантливых детей и молодежи в области этнокультурного образования.

7.2. Развитие системы преподавания родных языков – обеспечение доступного, качественного изучения родных языков как одной из основ личностного развития обучающихся, социально-коммуникативных и знаковых систем; совершенствование форм и методик преподавания родных языков.

Актуальными задачами в развитии системы преподавания родных языков являются:

- сохранение преподавания родных языков традиционно проживающих на территории Челябинской области народов;

- формирование устойчивых механизмов мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к изучению родных языков;

- дифференциация содержания «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке / родная литература на родном языке» с учетом образовательных потребностей обучающихся и их уровня владения языком;

- разработка учебно-методических материалов для размещения в Модельных региональных основных образовательных программах дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего

общего образования по совершенствованию преподавания родных языков, русского языка как неродного;

7.3. Усиление воспитательного потенциала этнокультурного образования – создание благоприятных условий для формирования у обучающихся представления о ценности единства гражданской нации, неотъемлемости ее культурного и языкового разнообразия, значимости разнообразия культур; воспитание уважения к национальным языкам и традициям; развитие культуры межнационального общения.

Актуальными задачами в усилении воспитательного потенциала этнокультурного образования являются:

- обеспечение вариативности в освоении этнокультурного содержания образования;
- проведение мероприятий для обучающихся, способствующих межкультурному общению, на региональном, муниципальном, институциональном уровнях;
- развитие взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся и с общественными объединениями;
- усиление работы по участию обучающихся во всероссийских, региональных мероприятиях этнокультурной направленности;
- организация этнокультурных профильных смен в каникулярное время.

7.4. Совершенствование методической / научно-методической работы по развитию этнокультурного образования и выстраивание эффективной системы обновления методических и учебных ресурсов, образовательных практик, механизмов оценки образовательных результатов.

Актуальными задачами в совершенствовании методической / научно-методической работы являются:

- обеспечение готовности педагогических работников образовательных организаций к реализации непрерывности этнокультурного образования в системе общего образования, к использованию ресурсов, в том числе в рамках реализации мероприятий национального проекта «Патриотическое воспитание», по осуществлению практико-ориентированной направленной этнокультурной деятельности обучающихся;
- разработка учебно-методического обеспечения организации этнокультурного образования в системе общего образования через информационно-методический ресурс Модельные региональные основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования по совершенствованию преподавания родных языков, русского языка как неродного;
- обеспечение научно-методической поддержки образовательных организаций для реализации инновационных подходов к организации этнокультурного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и Федеральных образовательных программ дошкольного образования;

- обеспечение соответствующих запросам времени подготовки и повышения профессионального уровня руководящих и педагогических кадров системы дошкольного образования для решения вопросов этнокультурного образования детей дошкольного возраста;

- формирование и развитие этнокультурной компетентности педагогов: повышение квалификации педагогических работников на основе их профессиональных потребностей; стимулирование инновационной образовательной деятельности педагогов с этнокультурным содержанием образования;

- выстраивание эффективной системы сетевого взаимодействия между организациями по вопросам реализации этнокультурного содержания образования; проведение регулярных мероприятий по этнокультурному образованию, содействующих развитию и распространению педагогического опыта.

7.5. Образование для детей иностранных граждан – содействие их адаптации и интеграции в российское сообщество, обеспечение освоения русского языка в необходимом объеме.

Актуальными задачами в обеспечении образования для детей иностранных граждан являются:

- разработка учебно-методического обеспечения организации этнокультурного образования в системе общего образования через информационно-методический ресурс Модельные региональные основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования по совершенствованию преподавания русского языка как неродного;

- формирование и развитие компетентности педагогов: повышение квалификации педагогических работников на основе их профессиональных потребностей; стимулирование инновационной образовательной деятельности педагогов по обучению русскому как неродному детей иностранных граждан;

- выстраивание эффективных моделей поддержки детей иностранных граждан в образовательных организациях;

- создание образовательной среды, направленной на адаптацию и социализацию детей иностранных граждан;

- развитие толерантной среды среди обучающихся, в том числе детей с миграционной историей.

8. Стратегии и организационно-методические механизмы развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области

Обозначенные выше целевые ориентиры, проблемные зоны, приоритетные направления и педагогические основы развития этнокультурного образования являются достаточными основаниями для построения стратегий и организационно-управленческих механизмов развития этнокультурного образования. В данной Концепции за основу принято понимание стратегии как

системной, обобщающей модели действий, необходимых для достижения поставленных целей путём координации и распределения ресурсов¹³.

Настоящая Концепция предлагает три стратегии развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области. Описываемые стратегии имеют обобщённый и модельный характер. В педагогической практике они могут применяться полностью, частично, то есть в различных вариациях.

Одна из задач по достижении цели и задач развития этнокультурного образования – освоение и использование педагогами образовательных организаций различных педагогических стратегий развития этнокультурного образования, основанных на применении ресурсов урочной и внеурочной деятельности, возможностей дополнительного образования детей.

Первая стратегия реализуется через включение элементов этнокультурного материала в содержание образовательной области (в дошкольном образовании) / предметных областей (учебных предметов):

- образовательная область «Речевое развитие» предполагающая обучение родному языку в разных вариантах в зависимости от местоположения детского сада;

- образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с дисперсным включением этнокультурного содержания;

- родной язык, литературное чтение на родном языке / родная литература на родном языке, изучаются на специально выделенных учебных занятиях;

- содержание этнокультурного образования изучаются через учебные модули этнокультурного содержания учебных предметов учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Необходимо отметить, что через все компоненты **первой стратегии** реализуется воспитательный потенциал этнокультурного образования. Знакомство с культурным наследием Челябинской области способствует осознанию значимости прошлого для настоящего и будущего. Становление этнокультурного сознания решает задачи нравственно-эстетического, гражданского и патриотического воспитания. Личностное отношение ребенка к культуре региона проживания помогает гармонизировать внутренний мир его индивидуальности с социумом.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает обучение родному языку в разных вариантах в зависимости от местоположения детского сада.

Организуется знакомство с языком как с родным (русский родной, башкирский родной, татарский родной). Знакомство с языком как с родным имеет ярко выраженную коммуникативно-творческую направленность. Этот

¹³ Словарь науки. Общонаучные термины и определения. 2008 г. Сарыбеков М., Сыдыкназаров М.

вариант выбирают те образовательные организации, в окружающем социуме которых языковая среда является ярко выраженной, язык функционирует в качестве основного средства общения.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с дисперсным включением этнокультурного содержания.

Организуется обучение русскому языку как неродному. Обучение языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность. Языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается развитие интересов детей к языку, традициям и культуре других народностей Уральского региона (татар, башкир, нагайбаков), любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Для более эффективного обучения русскому языку как неродному рекомендуется использование технологии языкового погружения.

Родной язык, литературное чтение на родном языке / родная литература на родном языке, изучаются на специально выделенных учебных занятиях.

Включение в учебные планы общеобразовательных организаций учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» / «Родная литература на родном языке».

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ (часть 4 статьи 14) «граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами»¹⁴.

14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Объединяющим принципом для содержания учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» / «Родная литература на родном языке» является культурно-исторический подход.

Содержание, учитывающее национально-региональные и этнокультурные особенности региона.

Включение регионального материала позволяет обучающимся научиться уважать свой народ, любить свою родину, осознать вклад своего региона в культуру России.

В Челябинской области разработано содержание языкового и литературного образования с учетом региональных особенностей, определены разделы, темы, органично интегрирующие краеведческий (региональный) материал в содержание учебных предметов, что отражено в Модельных региональных основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования. Созданы хрестоматии (в 3 книгах) для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей в литературном образовании: «Литература Южного Урала» (1-4 классы), «Литература России. Южный Урал» (5-9 классы и 10-11 классы) и методические пособия для учителей.

Содержание этнокультурного образования изучается через учебные модули с этнокультурным содержанием на учебных предметах учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная стратегия направлена на обогащение этнокультурным содержанием ряда учебных предметов учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования. Большое значение имеют учебные предметы: «Родная литература» / «Литературное чтение», «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература» / «Литературное чтение на родном языке», «Обществознание», «История», «Музыка», «География», «Изобразительное искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.

Организационно-методические механизмы реализации этнокультурного образования в предметных областях «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Изобразительное искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» основаны на нормативных документах и методических письмах¹⁵.

¹⁵ Историко-культурный стандарт разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334; Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации; Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22; Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года; Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии

Изучение и анализ истории региона в контексте российской и мировой истории позволяет определять общее и особенное в характере протекания исторических событий, учитывать и анализировать причинно-следственные связи, видеть мир в его целостности и взаимосвязанности.

Большое значение в реализации этнокультурной составляющей содержания образования отводится учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», способствующему «принятию личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. и включает в себя изучение таких модулей, как «Музыка моего края», «Народное музыкальное творчество России» и др.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» также структурировано как система тематических модулей: «Декоративно-прикладное и народное искусство», «Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины (на примере художников-пейзажистов Южного Урала: А. Бурак, И. Гончаров, К.А. Горбунов и т.д.)», «Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов. Классицизм в храмовой архитектуре Южного Урала» и др. Изучение памятников культурного наследия регионального и федерального значения (памятников истории, монументального искусства, градостроительства и архитектуры) способствуют овладению обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Определённым потенциалом для изучения и сохранения этнокультурного наследия имеет учебный предмет «Технология». Овладение учащимися общекультурными и общетрудовыми компетенциями базируется на формировании представления о наиболее распространённых в регионе традиционных народных промыслах и ремеслах. В результате школьник научится понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в окружающем мире.

В рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» предусмотрены определённые знания об истории физической культуры разных народов, в том числе Южного Урала, связь спорта с природными и географическими особенностями, традициями и обычаями народов региона.

Вторая стратегия реализуется через включение этнокультурного содержания в учебные курсы внеурочной деятельности в начальном общем¹⁶, основном общем¹⁷, и среднем общем образовании.

Рассматривая особенности организации внеурочной деятельности, направленной на развитие этнокультурного содержания необходимо отметить, что «внеурочная деятельность»:

- образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной;

- является неотъемлемой и обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С целью выстраивания организационно-методических механизмов развития этнокультурного образования средствами внеурочной деятельности необходимо опираться на методические рекомендации¹⁸. Учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие этнокультурного образования могут проводиться как в инвариантной части – учебно-познавательная деятельность (формирование функциональной грамотности; организация проектно-исследовательской деятельности; педагогическая поддержка обучающихся; деятельность ученических сообществ и воспитательных этнокультурных мероприятий), так и в вариативной части (занятия, связанные с знакомством региональных и этнокультурных особенностей).

При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие этнокультурного образования, учитывается то, что главным результатом обучения и воспитания является формирование универсальных учебных действий, направленных на способность обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания этнокультурной направленности, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Согласно ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные

16 В родном краю: учебно-методическое пособие по внеурочной деятельности учащихся для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 62 с.;

17 Методические рекомендации по разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности по башкирскому и татарскому языкам / авт.-сост. Н.Е. Скрипова, Т.В. Соловьёва, Л.Н. Чипышева. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020. – 48 с.

18 Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционно сложились формы работы с обучающимися, связанные с развитием этнокультурного образования в кружках, секциях, проектах, исследованиях, конкурсах, соревнованиях, которые организуются педагогами образовательных организаций.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического, гражданско-патриотического развития обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Этнокультурное образование во внеурочных формах образовательной деятельности

1. Лингвистическое краеведение в школе – междисциплинарный интегративный курс, включающий теоретические и аналитические материалы языкознания, лингвокультурологии, этнолингвистики, диалектологии, социолингвистики, фольклористики, а также географии и истории.

2. Учебные курсы внеурочной деятельности, связанные с изучением татарского и башкирского языков («Я говорю на татарском языке: расширяем свой словарный запас», «Учим башкирский язык», «По страницам истории родного языка», «Стилистика и культура речи»), призваны решать следующие задачи: усиление мотивации к изучению родного языка, уважительного отношения к своей национальности, языку, воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию; формирование личностного ценностно-ориентированного языкового мировоззрения обучающегося, основанного на традициях национальной духовности; формирование навыков использования родного языка как средства общения, базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся данного возраста сферах и ситуациях общения.

В рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Писатели Башкирии» («Писатели Татарстана») могут быть определены проблемно-тематические блоки, каждый из которых включает сопряженные с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру народа в их исторической взаимосвязи (например, «Мир детства», «Человек и его выбор», «Человек и природа»). В программу также могут быть включены произведения уральских авторов; писателей, чье творчество связано с Южным Уралом и представляет собой культурную и художественную ценность; писателей, не связанных с Уралом рождением, но чье пребывание в регионе отмечено созданием художественных текстов на местном материале.

3. Акцент делается на специализации, которая посвящается этнокультуре в целостном ее рассмотрении или углублении в специфику одного из ее элементов. Например, курсы внеурочной деятельности: «Башкирское народное творчество», «Мой увлекательный татарский язык», «Праздники, обычаи, традиции татарского народа», «Писатели Башкирии» и др.

В планировании и осуществлении внеурочной деятельности в рамках этнокультурного образования может быть использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения, организации сферы культуры, национальных (этнических) центров и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Знакомство с культурным наследием региона способствует осознанию значимости прошлого для настоящего и будущего. Становление этнокультурного сознания решает задачи нравственно-эстетического, патриотического воспитания. Личностное отношение ребенка к культуре региона проживания помогает гармонизировать внутренний мир его индивидуальности с социумом. Эти задачи решаются в общеобразовательных организациях средствами внеурочной деятельности.

В рамках курсов внеурочной деятельности могут реализовываться мероприятия, включенные в календарный план воспитательных мероприятий: «День славянской письменности и культуры», «Фестиваль народов Южного Урала», «Международный день родного языка» и др.

В Челябинской области реализуются различные модели организации внеурочной деятельности, направленные на развитие этнокультурного образования, такие как «Школа полного дня», «Школа – единое образовательное пространство этнокультурного образования», «Школа – этнокультурный центр».

Третья стратегия реализуется через дополнительное образование:

- посредством включения элементов этнокультурного материала в содержание модулей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности;

- разработкой и реализацией отдельных дополнительных общеобразовательных программ этнокультурной направленности.

Развитие дополнительного образования связано с решением следующих задач: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможностей для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

С целью развития этнокультурного образования необходимо учитывать ценностный статус дополнительного образования как уникальной этнокультурной практики наращивания мотивационного потенциала личности.

Необходимо отметить, что а) содержание и формы дополнительного образования должны учитывать особенности Челябинской области (географические, демографические, экономические, социальные), традиции народов и местного сообщества; б) дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, обеспечения преемственности в передачи культурных традиций и практик, развития этнокультурного потенциала территории.

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития этнокультурного образования. Дополнительное образование выступает механизмом формирования ценностей, мировоззрения и идентичности обучающихся.

Включение этнокультурного материала в содержание дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (естественно-научное; туристско-краеведческое; техническое; социально-гуманитарное; художественное; физкультурно-спортивное) может осуществляться через:

а) разработку и реализацию тематических модулей (например, «Краеведение», «Археология», «Музееведение» и др.), а также элементов этнокультурного содержания при проведении различных учебных занятий;

б) разработку целевых или тематических дополнительных общеобразовательных программ этнокультурной направленности (например, «Край, в котором я расту (туристско-краеведческой направленности)», «Ансамбль русской песни «Сударушка» и др.).

В сфере дополнительного образования этнокультурное содержание может быть реализовано через систему событийных дел и проектов дополнительных общеобразовательных программ, которые разнообразны по форме проведения: культурологические игры, экспедиции, фольклорный праздник, фестиваль культур, народные игрища, форумы, конкурсы, конференции и олимпиады, выставки и др.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет повысить качество образования в том числе и этнокультурного образования.

Такая позиция может обеспечивать разгрузку учебного содержания, усиление связи учебного материала с реалиями современной жизни, развитие познавательной мотивации, дифференциацию содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, интеграцию, и усиление межпредметных связей.

9. Перспективы развития этнокультурного образования

К перспективам развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области можно отнести следующие:

– достижение качественно нового уровня профессиональной подготовки, профессионального развития педагогических и управленческих кадров для реализации целей и задач развития этнокультурного образования.;

- развитие различных форм партнерства в сфере этнокультурного образования;
- сетевое взаимодействие субъектов образования и реализации совместных проектов и мероприятий с общественными и иными организациями, проводящими работу по сохранению и развитию этнических культур и родных языков народов Челябинской области;
- совершенствование образовательных моделей, стратегий и практик реализации этнокультурного образования;
- создание проблемных, сетевых групп и площадок педагогов по вопросам этнокультурного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации этнокультурного образования;
- совершенствование учебно-методического обеспечения развития этнокультурного образования;
- создание системы целенаправленной и непрерывной работы по выявлению и тьюторскому сопровождению педагогических работников, реализующих этнокультурное содержание образования;
- развитие информационно-образовательной среды, направленной на популяризацию этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области.

10. Социальные эффекты реализации Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области

Реализация Концепции позволит эффективно решить поставленные задачи, достичь намеченные цели через:

- обеспечение условий для реализации конституционных прав граждан на изучение родного языка, совершенствование этнокультурной направленности образования;
- введение в образовательный процесс новых программ, учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ общего образования с этнокультурной составляющей содержания (в соответствии с федеральным перечнем учебников), в том числе рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности;
- обеспечение качественного научно-методического сопровождения интеграции этнокультурной составляющей в содержание основных образовательных программ общего образования на основе ФГОС общего образования, федеральных образовательных программ общего образования;
- поддержку профессионального развития педагогов, реализующих рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с этнокультурным компонентом содержания образования;
- повышение эффективности изучения родного языка в тесной связи с культурой и историей народов, проживающих в Челябинской области;

– повышение эффективности изучения русского языка как неродного через создание эффективных практик организации образовательной среды адаптации и социализации детей иностранных граждан.

11. Словарь используемых терминов

Воспитательная работа в многонациональном коллективе – совокупность способов и приемов педагогического и психологического воздействия, рассчитанная на представителей определенной этнической общности.

Среди элементов этой деятельности выделяются следующие: изучение представителей этнических общностей, их нравов, обычаев, традиций; исследование системы межличностных отношений, морально-психологической атмосферы в многонациональном коллективе; сплочение многонационального коллектива, что должно проявляться в нахождении правильных подходов к каждому конкретному представителю той или иной этнической общности, умении представлять мнения и позиции каждого человека по поводу национально окрашенных проблем, складывающихся в коллективе; предотвращение конфликтных ситуаций в коллективе; формирование культуры межнационального общения.

Источник: Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. – Москва: Моск. психолого-соц. ин-т, 1999. – С. 40-41.

Двуязычие (билингвизм) – владение двумя различными языками или диалектами одного языка в степени, достаточной для общения. В случае владения несколькими языками говорят о многоязычии. Понятие двуязычия имеет два аспекта – психологический и социальный. Двуязычие может характеризовать каждого человека (психологический аспект) или может иметь место массовое или групповое двуязычие (социальный аспект). Необходимость двуязычия вызвана тем, что различные языки могут выполнять различные социальные функции. Конкретный народный язык может быть предметом изучения в школе, языком преподавания, языком массовой коммуникации, языком межнационального общения, тогда как родной язык не всегда выполняет все эти функции.

Источник: Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая Рос. энциклопедия, 2002. – С. 60.

Диалог культур – 1) признание и развитие культурного плюрализма, обеспечение равных прав и возможностей для всех граждан, свободный выбор культурной идентичности; 2) сближение взаимодействующих субъектов культурного процесса, когда они не подавляют друг друга, не стремятся доминировать, но «вслушиваются», «содействуют».

Источники: Гукаленко О. В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2003. – С. 448; Культурология / под ред. Ю. Н. Солонина, М.С. Кагана. – Москва: Юрайт-Издат, 2005. – С. 172.

Культура межнационального общения – совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей

различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.

Источник: Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. – Москва: Московский психолого-соц. ин-т, 1999. – С. 112.

Культурный плюрализм – терпимость к представителям другой культуры, мирное сосуществование в рамках одного государства самых разных культур, не вызывающее межнациональной напряженности и этнических конфликтов. При культурном плюрализме ни одно национальное меньшинство не теряет самобытности и не растворяется в общей культуре. Культурный плюрализм подразумевает, что представители одной национальности добровольно овладевают привычками и традициями другой, обогащая при этом собственную культуру.

Источник: Кравченко А. И. Культурология: словарь – Москва: Академический проект, 2000. – С. 306.

Мультикультурное образование – идея, процесс и инновационное движение в образовании. Мультикультурное образование стремится дать равные возможности получения образования для всех, включая учащихся разных расовых, этнических и социальных групп, путем системного изменения школьной среды таким образом, чтобы она отражала интересы, потребности представителей разнообразных культур и групп, существующих в обществе и в национальной структуре учебного класса.

Источник: Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – Москва: Академия, 2001. – С. 89.

Национальная школа – 1) общеобразовательное учебное заведение, осуществляющее обучение на родном языке учащихся, имеющее специфические цели, учебный план и содержание образования. В практике под национальной школой часто понимают вообще все школы, которые функционируют в национальных районах, областях и республиках. На современном этапе национальная школа рассматривается как школа двуязычная и главное – бикультурная, с достаточно высоким удельным весом родного языка и национальной культуры в содержании образования, с широкими возможностями формирования этнического самосознания; 2) гуманитарный компонент (науки о человеке и его жизненной среде) системы школьного образования, выполняющий социально значимую функцию освоения учащимися национальной культуры в контексте мировой и создающий необходимые дидактические условия для понимания и творческого развития этой культуры.

Источники: Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая Рос. энциклопедия, 2002. – С. 164; Данилюк, А.Я. Понятие и понимание русской национальной школы // Педагогика. – 1997. – № 1. – С. 69.

Национальность – принадлежность человека к той или иной социально-этнической общности: нации, народности, национальной (этнической) группе.

Источник: Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. – Москва: Моск. психолого-соц. ин-т, 1999. – С. 182.

Национальные обычаи – исторически установившиеся, во многом стереотипные способы поведения лиц определенной национальности, которые

воспроизводятся в данной национальной среде, национальной группе и являются привычной для их членов.

Источник: Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. – Москва: Моск. психолого-соц. ин-т, 1999. – С. 183.

Национальные традиции – сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в обыденном сознании правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей.

Литература: Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. – Москва: Моск. психолого-соц. ин-т, 1999. – С. 185.

Нация – большая социальная группа, исторически возникающий тип этноса, представляющий собой определенную общность людей, характеризующуюся единством территории, тесными экономическими связями людей, общностью языка, культуры, черт психического склада.

Источник: Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. – Москва: Моск. психолого-соц. ин-т, 1999. – С. 193.

Поликультурализм – 1) комплекс философско-культурологических идей, предлагающих образовательные стратегии решения актуальных социально-политических проблем современности на пути движения к гармоничному миру; 2) поликультурализм в образовании – построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной и религиозной принадлежности, пола или возраста.

Источники: Султанов К.В. Идея поликультурного образования в русской традиции. – Санкт-Петербург: Изд-во политехн. ун-та, 2004. – С. 6; Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – Москва: Академия, 2001. – С. 116.

Поликультурное образование – компонент общего образования, направленный на лучшее понимание других культур, содействие установлению благоприятных отношений взаимообмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны, воспитанию в духе ненасилия и веротерпимости. Отличается специфическим содержанием и методикой, которая интегрируется в традиционные школьные дисциплины.

Литература: Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва: Высшая школа, 2004. – 511 с.

Поликультурное образование – система обучения и воспитания, которая учитывает культурную, этническую и религиозную специфику учащихся, развивает у них толерантность, уважение к представителям иной лингвокультурной общности.

Источник: Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

Поликультурное образовательное пространство – территориально обозначенная среда, включающая учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения (детские сады, школы, училища, техникумы и т.д.), а также социальные системы и явления: люди, учреждения, предметный мир, общественные процессы, средства массовой информации, ведущие идеи, ценностные

ориентации, т.е. все то, что обуславливает глубокие изменения в образовании многокультурного общества.

Источник: Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2003. – С. 452.

Поликультурность – 1) ситуация в странах, объединяющих множество этносов и национальностей, которые обладают богатым культурно-историческим опытом сосуществования; 2) способность человека интегрировать в своем сознании различные культурные пласты, области, смыслы, значения.

Источники: Султанов К.В. Идея поликультурного образования в русской традиции. – Санкт-Петербург: Изд-во политехн. ун-та, 2004. – С. 2; Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. – Москва: Педагогика, 2006. – С. 348.

Полиэтническая образовательная среда – часть образовательной среды какого-либо учебного заведения, представляющая собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иноэтнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Источник: Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / под ред. В.Н. Гурова и др. – Москва: Педагог. общество России, 2004. – С. 36.

Цель этнокультурного образования – в процессуальном плане – формировать этнокультурную компетентность личности в педагогическом взаимодействии; в социальном плане – передавать опыт этнокультурных традиций, актуализировать его в современных социокультурных условиях, формировать многоуровневую идентичность личности и чувство толерантности к представителям других этносов

Источник: Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / Министерство образования и науки РФ. – Санкт-Петербург: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014. – С. 35.

Цель этнокультурного образования – в педагогическом плане – формирование личности, обладающей этнокультурной компетентностью, целостным представлением феномена и ценностях традиционной культуры, владеющей системой знаний об этнокультурах разных народов, имеющей художественно-творческую мотивацию и опыт освоения этнокультурного наследия, понимания межкультурного взаимодействия.

Источник: Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / Министерство образования и науки РФ. – Санкт-Петербург: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014. – С. 38.

Этническая идентичность (этничность) – 1) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности; 2) эмоционально-когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ним этнической группы, а также его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным

традициям и обычаям своего народа, к его идеалам, чувствам и интересам, фольклору и языку, территории проживания этноса и его государственности.

Источники: Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – Москва: Ин-т психологии РАН, Академ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – С. 210; Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. – Москва: Моск. психолого-соц. ин-т, 1999. – С. 298.

Этническая толерантность – социально-психологическая характеристика, которая проявляется в готовности представителей одной этнической общности взаимодействовать с другими и выражается в их взаимной терпимости на основе признания и принятия различий, существующих между ними и их культурами, а также понимания и уважения иного образа жизни.

Согласно «Декларации принципов толерантности», утвержденной ЮНЕСКО в 1995 г., толерантность означает уважение, принятие и признание многообразия культур, форм самовыражения, проявления человеческой индивидуальности. Толерантность – это гармония в многообразии. Наиболее эффективное средство преодоления нетерпимости, как подчеркивается в Декларации, – это воспитание. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, чтобы обеспечить осуществление этих прав и укрепить стремление к защите прав других.

Источники: Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / под ред. В.Н. Гурова и др. – Москва: Педагог. о-во России, 2004. – С. 54; Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 3.

Этнокультурная компетентность – степень проявления человеком знаний, навыков, умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия.

Источник: Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. – Москва: Моск. психолого-соц. ин-т, 1999. – С. 305.

Этнокультурная компетентность – интегральное динамическое свойство, которое проявляется в системе знаний о родной и неродных этнокультурах, эмоционально-мотивационном и ценностном отношении к наследию этнокультур, плюрализму этнической картины мира, умениях и деятельностном опыте овладения этнокультурными ценностями и их сопоставления, понимания преемственности и взаимодействия культур; выражается в культуросообразности поведения, способности и готовности к диалогу и сотрудничеству в моно- и полиэтнической среде.

Источник: Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / Министерство образования и науки РФ. – Санкт-Петербург: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014. – С. 28].

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком, общими относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также самосознанием (сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований), зафиксированным в самоназвании.

Источник: Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. – Москва: Моск. психолого-соц. ин-т, 1999. – С. 320.

Этнокультура – это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной и социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах деятельности самореализации людей как представителей своего этноса.

Источник: Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / Министерство образования и науки РФ. – Санкт-Петербург: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014. – С. 28.

Этнокультурное образование – это органическая составная часть общего государственного образования России как полиэтнической страны, многомерное историко-политическое, социокультурное и педагогико-организационное явление, основой которого является творческое освоение этнокультурных ценностей (языка и литературы, истории и культуры, духовного наследия).

Источник: Борисова У.С. Этнокультурное образование: историко-социологический анализ (На материалах Республики Саха (Якутия): дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.06 / Борисова Ульяна Семеновна. – Санкт-Петербург, 2006. – 318 с.

Этнокультурное образование – это система приобщения детей и молодежи к этнокультурному наследию, направленная на развитие национального самосознания и этнокультурной идентичности, воспитание межкультурной толерантности через освоение ценностей этно- и поликультур, направленных на развитие и нахождение себя в себе

Источник: Солодухина Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтническом регионе (На материале Республики Бурятия): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Солодухина Татьяна Константиновна. – Москва, 2005. – 414 с.

Этнокультурное образование – система знаний национально-культурных и социально-исторических ценностей, отражающих характер и психологические особенности, самобытность данного народа и его культуры, а также знания и этнокультурные достижения других народов; умения и навыки их использования в прогрессе жизнедеятельности.

Источник: Ангархаева, Е.А. Этнокультурное образование как детерминант личностного развития учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ангархаева Екатерина Алексеевна. – Иркутск, 2003. – С. 10.

Этнокультурное образование – целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности средствами народной культуры в культурнообразовательных учреждениях. Основную часть этнокультурного образования представляет институциональное образование, где стоит главная задача – обучение. В содержании этнокультурного образования ученые отмечают три уровня: информационно-познавательный (гностический) с введением учебных дисциплин традиционной культуры в вариативную часть учебных планов; операционно-деятельностный – внеурочные формы образовательной деятельности, дополнительное образование; ценностно-ориентационный – воспитательная работа, направленная на формирование

ценностно-ориентационных нормативов поведения, участие в воссоздании народных традиций

Источник: Демина, Л.В. Этнокультурное образование - региональный компонент // Вестник ТГУ. – 2010. – № 3. – С. 258-259.

Этнокультурная школа – это открытая образовательная и воспитательная система, способная к адаптации к современной внешней среде при сохранении существенных характерных особенностей, часть духовного мира народа и общества.

Источник: Борисова У.С. Этнокультурное образование: историко-социологический анализ (На материалах Республики Саха (Якутия): дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.06 / Борисова Ульяна Семеновна. – Санкт-Петербург, 2006. – 318 с.