**Проект**

**«Знакомство с профессией врача» (проф. ориентация).**

**(познавательно - исследовательский)**

**II младшая группа**

**Тип проекта.**

Краткосрочный, познавательно – исследовательский, творческий.

**Участники проекта.**

Воспитатели, дети II младшей группы, родители, мед.работник

.

**Предполагаемый результат.**

1. Расширение знаний детей о своем здоровье.
2. Получение знаний о профессии врача.
3. Умение воспроизводить в игре различные действия, которые дети наблюдают в жизни.
4. Знакомство с причинами болезней.
5. Знакомство с произведениями художественной литературы по теме.

**Форма работы воспитателя и врача с детьми.**

1. Занятия познавательного цикла: чтение художественной литературы, ознакомление с окружающим.
2. Занятия продуктивной деятельности: рисование, лепка.
3. Игровая деятельность: дидактические игры, настольные игры, сюжетно – ролевая игры.

**Содержание проектной деятельности**

***Этапы и сроки реализации*:**

I этап – подготовительный, *Заботливые руки*

 *И белые халаты.*

 *В любое время суток*

 *Врачи спешат куда – то.*

 *И взрослые, и дети*

 *Прекрасно понимают*

 *Профессии на свете*

 *Важнее не бывает.*

**Актуальность проекта**.

 В последнее время остро стоит проблема здоровья.

Появилась тенденция к ухудшению здоровья среди детей. Достичь необходимого уровня интеллектуально – познавательного развития может только здоровый ребенок.

 А вот, к кому можно обратиться, если человек заболел? Как важна профессия врача, а может ребёнок выберет, когда подрастёт профессию, с которой познакомился в детском саду?

 Через знакомство с профессией врача дети обогащают знания и представления о труде взрослых, расширяют свой словарный запас, а так же узнают о важности и значимости данной профессии.

**Цель проекта.**

 1. Формирование целостного представления детей о профессии врача с помощью разных видов деятельности. Потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи проекта.**

1. Обогащать представление детей о профессии врача.
2. Формировать начальные предпосылки к поисковой деятельности.
3. Продолжать накапливать и расширять словарный запас детей.
4. Развивать коммуникативные навыки детей.
5. Развивать воспроизводить в игре различные действия, которые дети наблюдают в жизни.
6. Развивать активность и любознательность.

II этап – практический,

III этап – заключительный.

**I этап – подготовительный.**

**-** Подборка программно – методического обеспечения для изучения проекта.

**-** Изучение теоретических основ и опыта педагога.

**-** Подборка материала к плакату (игре) «Что в чемоданчике у врача?»

**-** Подбор иллюстраций к альбому «Профессия – врач».

**-** Подборка художественной литературы.

**-** Пополнение развивающей среды.

**-** «Неделя здоровья»

**II этап – практический.**

**-** Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) «Что лежит в чемоданчике?» Экскурсия в медицинский кабинет.

**-** Просмотр мультфильма «Айболит», «Как бегемот боялся прививок», «В гостях у тётушки Совы».

**-** Прослушивание стихотворения В. Берестова «Больная кукла».

 Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит», А. Кардашов «Наш доктор».

**-** Трудовая деятельность: «Изготовление Дид/игра: «Что нужно в чемоданчик врача».

**-** Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Лук от ста недуг».

**-** Игровая деятельность: С/р игра «Больница», настольная игра: «Лото профессий».

**-** Работа с родителями: помощь родителей в пополнении С/р игры «Больница», оформление уголка для родителей «Здоровый образ жизни».

**III этап – заключительный.**

**-** Оформление проекта «Знакомство с профессией врача».

**-** Выставка детских работ.

**-** Создание альбома «Профессия – врач».

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:**

**-** Знание детей о значимости такой нужной профессии, как профессия врача.

**-** Использование знания о деятельности врача в игре.

**-** осознание ребёнком и родителями необходимости и значимости здорового образа жизни.

**Продукт проектной деятельности.**

1. Тематический план «Неделя здоровья» (приложение №1).
2. Анкета для родителей «Растём здоровыми» (приложение №2).
3. Информационный материал в родительский уголок: (приложение №3)
4. Конспекты:

- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) «Что лежит в чемоданчике?» Экскурсия в медицинский кабинет.

**-** Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Лук от ста недуг». (приложение №4)

 5.С/р игра: «Больница» (приложение 5).

 6. Фото отчёт (приложение 6).

*Приложение 1.*

**Тематический план «Недели здоровья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Цель** | **Мероприятия** |
| **Понедельник*****«С физкультурой дружить – здоровым быть!»*** | - Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. - Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.- Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.  | - Анкетирование родителей «Растём здоровыми».- Беседа с детьми «Чтобы быть здоровыми»- Загадки и пословицы о фруктах и овощах.- Игры в спортивном уголке: рассматривание иллюстраций «Дети делают зарядку».- Д/игра: «Кому что нужно?»- П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее?» |
| **Вторник*****«Витамины на столе»*** | - Уточнить и закрепить знания детей о происхождении продуктов питания. - Дать детям знания о пользе продуктов питания. - Дать детям элементарные знания о пользе витаминов.  | - Беседа «Где живут витамины?».- Д/и «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное».- П/и: «Собери урожай», «Найди свой овощ»- Загадки об овощах и фруктах.- С/р игра «Магазин»- Изготовление коллажа «Витамины на столе» (с привлечением родителей). |
| **Среда*****«Я и мое тело»*** | - Познакомить с частями тела и их функциями.- Формировать понятие, что здоровому организму нужна физкультура, правильное питание. - Научить любить себя и свой организм.- Вызвать желание заботиться о своём организме, о своём здоровье, беречь своё здоровье. | - Беседа «Мое тело»- Рассматривание иллюстраций «Тело человека».-Рассматривание портретов людей разной внешности.- Загадывание загадок про части тела.- Д/и «Зеркало»- С/р игра «Больница»- Наблюдение на прогулке: «Чем отличаемся мы отличаемся от взрослых?»- Лепка «Витамины». |
| **Четверг*****«В гостях у Доктора Айболита»*** | - Формировать желание заботься о своём здоровье, понимание значимости личной гигиены, физических упражнений для здоровья человека на примере героев произведений художественной литературы.- Воспитывать интерес детей к подвижным играм и упражнениям. | - Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумазая».- Дид/игра: «Что нужно положить в чемоданчик доктора».- Под/игра «Гуси – лебеди», «Мой весёлый звонкий мяч», «Смолёты» -  |
| **Пятница*****Театрализованная деятельность*** | - Продолжать формировать заботливое отношение к своему здоровью, понимание значимости гигиены, физических упражнений для здоровья на примере героев произведений художественной литературы.- Воспитывать интерес детей к подвижным играм разных, театрализованной деятельности. | - Д/и «Много - мало».- Кукольный спектакль «Девочка чумазая». |

*Приложение 2.*

**Анкета**

 **«Растем здоровыми?»**

***Уважаемые родители!***

 Для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду нам необходимы некоторые сведения о видах оздоровления ребенка дома. Отнеситесь к заполнению анкеты внимательно и серьезно, ведь ее цель – укрепление здоровья вашего малыша.

1.Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Как часто болеет Ваш ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что, на Ваш взгляд, является предрасполагающими факторами для возникновения заболевания у Вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Закаливаете ли Вы ребенка дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какие виды закаливания Вы считаете приемлемыми для Вашего малыша?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие виды семейного отдыха Вы предпочитаете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Знаете ли Вы, как можно укрепить здоровье Вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Может ли детский сад оказать помощь в укреплении здоровья Вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_

9. Готовы ли Вы сотрудничать с детским садом в вопросах укрепления здоровья Вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение №3*

**Подвижный образ жизни – залог детского здоровья**

 Видеть своего ребёнка счастливым и здоровым хотят все родители, однако не многие из них знают, как этого добиться. Сегодня в эру компьютеризации дети всё больше времени проводят за играми и просмотрами фильмов, что негативно влияет на их физическое развитие. Как результат – ожирение и прочие заболевания, от которых довольно сложно вылечиться. Что же делать родителям, чтобы уберечь своё чадо от гиподинамии и сопутствующих ей болезнях?

 Самое главное условие здорового роста детского организма – это активный образ жизни. Если вы стали замечать, что ребёнок не на шутку увлекся компьютерными играми и большую часть своего свободного времени проводит за монитором или телевизором, то срочно переориентируйте его на тот или иной вид спорта или подвижных игр. Очень полезно купить ребёнку велосипед. Современные детские велосипеды как нельзя лучше подходят для подрастающего поколения разных возрастов, учитывая эргономические и физиологические особенности каждой категории детей и подростков. Подберите правильный велосипед – и ваш ребёнок будет проводить время за полезным для здоровья занятием на свежем воздухе, а не портить глаза и осанку, часами просиживая у компьютера в душной комнате.

Многие родители сталкиваются с проблемой нежелания ребёнка идти на улицу, чтобы развеяться и отвлечься от цифровых электронных благ цивилизации. Если ребёнок наотрез отказывается гулять с друзьями, кататься на велосипеде или съездить к бабушке на дачу, то не нужно пытаться заставить его делать это насильно, поскольку такой подход вызовет диаметрально противоположный эффект – ребёнок наверняка встанет в позу и из принципа не станет делать то, что велят ему родители. К примеру, пообещайте записать его на кружок по его любимому занятию или предложите купить давно ожидаемую обновку.

Таким образом, здоровые дети – это активные дети. Родители должны приложить максимум усилий, чтобы приобщить своё чадо к активному образу жизни. Нужно свести компьютерные игры и просмотр телевизора к минимуму, мотивируя ребёнка проводить больше времени на улице в активных играх и спорте. Полезно приобрести ребёнку велосипед, который не только станет его лучшим другом и верным товарищем, но и сделает неоценимый вклад в здоровое развитие детского организм

*Приложение №4*

**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)**

**Экскурсия в медицинский кабинет. Дид/игра: «Что лежит в чемоданчике?»**

**Цель:**Формирование у детей элементарных  представлений о работе медицинских работников: медицинская  сестра.

**Задачи:**

1. познакомить детей с работой врача и медицинской сестры;
2. активизация словаря: медицинские карты, прививки, осмотр, термометр, шпатель, весы, ростомер.
3. воспитывать у детей уважение к людям разных профессий и к труду медицинского работника, воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу;

**Предварительная работа**:

Беседа с детьми о профессии врача;

Рассматривание картинок, иллюстраций на тему: «Профессии», сюжетно-ролевая игра «Больница»;

**Ход экскурсии.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете?  (ответы детей). Давайте мы с вами еще раз поздороваемся и пожелаем друг другу здоровья. А сейчас попробуйте отгадать загадку:

Кто у постели больного сидит?
И как лечиться он всем говорит.
Кто болен — он капли предложит принять.
Тому, кто здоров, — разрешит погулять.      (Врач)

- Молодцы! А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? (Медсестра и врач).
- Чтобы сохранить ваше здоровье у врача и медсестры  очень много работы. А чтобы узнать, в чем она состоит, я приглашаю вас на экскурсию в медицинский кабинет. Но сначала давайте вспомним, как зовут нашего врача и медсестру и правила поведения в медицинском кабинете (Ответы детей).

Дети заходят, здороваются, осматривают кабинет.

**Врач и медсестра:**Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, опишите, какой кабинет? ( просторный, уютный, красивый, чистый, интересный, состоит из нескольких помещений).

- В этом помещении медсестра и врач осматривают детей и пишут все документы.

-Галина Фаилевна, скажите, пожалуйста, а что вы пишите на таком большом листе бумаги?

- Это медицинская карточка ребенка.

**Медсестра**: А вы знаете, что такое медицинская карта? (ответы детей). Она для того,  чтобы вписывать в нее информацию о ребенке. Какие прививки были сделаны этому ребенку. Я вам расскажу для, чего нужны прививки. Они делаются здоровым детям, чтобы они не болели.

**Воспитатель:** Ребята, кто же плачет, кто-то из вас? (Нет). (Обращают внимание на куклу Катю, которая сидит на стульчике, подходят.)

**Рассказ Кати**(аудиозапись):

«Маму я не слушала

И мороженное кушала

И пила холодный сок

Здесь сижу теперь одна,

Никому я не нужна».

**Воспитатель:** Ребята, что случилось с Катей? (Она заболела).

-А как вы думаете что у неё болит.( ответы детей)

-А давайте спросим у нашего врача Екатерины Михайловны, как ее вылечить?

**Врач:**Ребята, сначала нужно измерить температуру ,а затем дать лечебную микстуру.  (Ребята берут поднос с медицинскими инструментами и приступают лечить куклу).

**Катя:**быстро вылечили вы меня.

Спасибо, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, какая была Катя? (грустная, больная, и т.д.).

- А какая она стала? (красивая, здоровая, весёлая и т.д.)

**Воспитатель:** мы уже успели многое увидеть и рассмотреть, давайте дадим нашим глазкам отдохнуть.

**Проводится гимнастика для глаз «Мост»**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

Закрывают оба глаза.

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

Продолжают стоять с закрытыми глазами.

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

Открывают глаза, взглядом рисуют мост.

Нарисуем букву о, получается легко.

Глазами рисуют букву о.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Глаза поднимают вверх, опускают вниз.

Вправо, влево повернем,

Глаза смотрят вправо- влево.

 Ну и дальше мы пойдем.

  Далее медсестра  разрешает ребятам еще раз пройти по всему кабинету, отвечает на их вопросы, а затем прощается, желает им оставаться здоровыми. (Дети прощаются, говорят «спасибо», уходят.)

**Воспитатель:** Вот, ребята мы побывали у нашей медсестры в медицинском кабинете, вы запомнили, как называются предметы, помогающие Галине Фаилевне в работе.

Вот сейчас мы и проверим, я предлагаю поиграть в игру под названием

**«Что лежит в чемоданчике?»** ( дети выбирают мед. инструменты).

Спасибо всем большое, вы молодцы!

 **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**

**Конспект занятия по рисованию во второй младшей группе «Лук от ста недуг».**

**Пр – ное содержание:** Закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета. Дать детям знания о пользе лука. Воспитывать желание быть здоровыми.

**Материал :** Акварельные краски, кисточки, салфетки, альбомные листы (1/2), непроливайки, ящик с посаженным луком.

**Предварительная работа:**

**-** Беседа о полезных продуктах; о нашем здоровье .

- Чтение стихов и загадок о луке;

- Дид/игры: «Мы сажаем огород», «Соберем урожай», «Собери картинку», «В саду и огороде», «Угадай на вкус».

- Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением лука.

- С/р игра : «Накрываем на стол».

- Посадка лука в огород на подоконнике.

**Словарная работа**: закрепить название овоща : лук, перья; цвета : желтый, зеленый, черный.

**Ход:**

**Воспитатель:** 1.Ребята, отгадайте загадку : «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает» *(ответы детей)*

2.Давайте с вами понаблюдаем за луком, который мы посадили в ящик на нашем подоконнике.

*(Дети рассматривают лук, посаженный в ящик).*

3.Беседа: Какой формы лук? Какого он цвета? Какого цвета перышки у лука? На что они похожи? Во что мы посадили лук? Какого цвета земля? Для чего нам нужен лук?

4.Рисование лука в воздухе: Поднимаем правую руку вверх и рисуем сначала землю : прямая горизонтальная линия, затем лук : круг, потом перья : вертикальные линии.

5.Показ приемов рисования воспитателем:

Беру кисточку в правую руку, чуть выше железного наконечника. Обмакиваю ворс кисти в воду. Лишнюю воду убираю о край баночки. Сначала рисую землю. Обмакиваю ворс кисти в черную краску и рисую черную горизонтальную линию внизу листа слева направо. Затем хорошо промываю кисть и обмакиваю лишнюю воду об салфетку. Набираю желтую краску и рисую круг, закрашиваю его прямыми линиями сверху вниз, не выходя за контуры круга. Промываю ворс кисти в воде, набираю зеленую краску и рисую перья от круга снизу вверх. Получился лук.

6.Физ. минутка : «Вырастай, лучок, на грядке».

Воспитатель: «Посадили лук на грядке» - дети сели на корточки.

«Солнышко светило, дождик поливал» - дети сидят на корточках.

«Лук от солнышка и воды начал расти» - дети потихоньку поднимают руки.

«Лук вырос» - Дети подняли руки вверх.

 Работа детей

Дети рисуют лук самостоятельно.

Подведение итогов.

Выставка детских работ.

*Приложение №5*

**Конспект сюжетно – ролевой игры**

**«Больница». (2 младшая группа)**

**Пр – ное содержание:** Дать возможность самостоятельно планировать игровые задачи; учить использовать предметы заместители; формировать ролевые способы поведения; способствовать накоплению опыта совместных игр.

**Материал:** Куклы халат и шапочка врача, игрушки – животные, медицинские инструменты (набор), игрушки – заместители

**Игровые роли:** Врач, мама, больная кукла. **Ход игры. *Воспитатель:*** Дети, вы заметили, а вот это кукла Катя сегодня лежит целый день. Грустная. - Как вы думаете, что с ней случилось? ***Дети:*** Заболела. ***Воспитатель:*** И что же мне делать?

***Дети:*** Лечить.

***Воспитатель:*** Но как же мы будем лечить, врача то нет! Нам нужен врач!

 *(Дети предлагают, себя на роль врача Воспитатель предлагает надеть халат, чтобы все видели, кто у нас врач).*

***Воспитатель:*** Доктор, у нас кукла Катя заболела.

- У нее, наверное, температура. - А где у вас градусник? ( Ребенок берет предмет- заместитель).

- Вы полечите Катю?

- Как вы будете лечить нашу Катю?

***Врач:*** Сначала измерим температуру, подайте, пожалуйста, градусник.

- Температура у нее высокая. Да, девочка больна.

- Надо посмотреть горло. Горло красное. Конечно, она простудилась, ее нужно положить в больницу.

- Дети, посмотрите, какой у нас хороший доктор, он всех может вылечить.

***Воспитатель:***Посмотрите, все ли у нас игрушки здоровы. Я вчера открывало окно. А игрушки оставались в группе, наверное, они простудились. Что надо сделать, чтобы им помочь?

***Дети:*** Полечить.

***Воспитатель:***Хорошо, что у нас открылась больница.

- Валерия, ты тоже хочешь быть врачом? Хорошо!

(она надевает халат, шапочку, берет фонендоскоп, шприц, бумагу, карандаш) Садится за стол.

Ребенок с игрушкой приходит на прием к врачу. Здоровается.

***Врач:*** Садитесь, пожалуйста. Что с вашей собачкой? Что у вас случилось?

***Ребенок:*** Она кашляет… Горло болит.

***Врач:*** (осматривает собачку, выслушивает ее).

*Приложение №6*

**С/р игра: «Больница».**

  

 